

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр
образования и науки Республики
Татарстан



Э.Н. Фаттахов
Э.Н. Фаттахов

« »

2015 год

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
единого республиканского тестирования
ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся IX классов, изучающих татарский язык
в русскоязычных группах общеобразовательных организаций
с русским языком обучения

Подготовлено Министерством образования и науки Республики Татарстан

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов единого республиканского
тестирования ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся IX классов, изучающих татарский язык
в русскоязычных группах общеобразовательных организаций
с русским языком обучения

1. Цель тестирования – оценить уровень практического владения татарским языком обучающихся, изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан, в русскоязычных группах общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

2. Документы, определяющие содержание единого республиканского тестирования

Содержание тестирования определяется на основе примерной программы по татарскому языку для основной общеобразовательной школы с русским языком обучения (5-9 классы). Авторы: Хайдарова Р.З., Фатхуллова К.С., Ахметзянова Г. М. - Казань, 2013г.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных измерительных материалов

Главной целью преподавания татарского языка в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся 9 классов общаться на государственном языке в пределах тем, определенных программными требованиями.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся основной школы в тестировании используются различные типы заданий на проверку речевой, языковой и социокультурной компетенций.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их языковой подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен примерной программой обучения татарскому языку.

4. Характеристика структуры и содержания контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы тестирования состоят из 4-х разделов. В каждом разделе используются определенные виды заданий.

Контрольные измерительные материалы включают себя 3 задания на соответствие; 8 заданий с выбором одного ответа из двух предложенных; 6 заданий с выбором одного ответа из трех предложенных; 15 заданий с кратким ответом; 5 заданий на речевые ситуации и 1 задание с развёрнутым ответом.

Контрольные измерительные материалы тестирования *по структуре заданий* состоят из 3-х частей.

1-я часть (задания 1 -17) – задания с выбором ответа из нескольких предложенных (задания множественного выбора), в том числе и задания на нахождение соответствия. Они направлены на проверку понимания основного содержания услышанного и прочитанного текстов и нахождения в них запрашиваемой информации.

2-я часть (задания 18 - 32) – задания с кратким ответом, которые направлены на проверку лексико-грамматических навыков выпускников.

3-я часть (задания 33-38) – задания с развернутым ответом. В тестовой работе предусмотрены два вида заданий: задания 33-37 – написание реплик в соответствии с речевыми ситуациями; задание 38– написание личного письма.

Таблица 1. Распределение заданий тестирования по количеству и типам заданий

Задания	Количество заданий	Максимальный балл	Типы заданий
Аудирование	17	30	задания с выбором ответа
Чтение			
Лексика и грамматика	15	15	задания с кратким ответом
Письмо	5	10	задания с развернутым ответом
	1	10	
Всего	38	65	

5. Распределение заданий по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

При тестировании проверяется коммуникативная компетенция по татарскому языку у русскоязычных учащихся, в частности:

- умение понимать основное содержание прослушанного текста и понимать запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и понимать запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать реплику в соответствии с заданной речевой ситуацией (раздел 4);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым речевым умениям и языковым навыкам

Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Кол-во заданий	Максимальный балл
Понимание основного содержания прослушанного текста	2	9
Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	6	6
Понимание основного содержания прочитанного текста	8	8
Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	1	7
Грамматические навыки	8	8
Лексико-грамматические навыки	7	7
Навыки понимания коммуникативной задачи Написание реплик в соответствии с заданной речевой ситуацией	5	10
Навыки письменного высказывания по определенной теме, проблеме Письмо личного характера	1	10
<i>Всего</i>	38	65

6. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах тестирования представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2). Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице № 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество Заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
-------------------	--------------------	-------------------	--

Уровень 1	23	26	40 %
Уровень 2	15	39	60 %
Всего	38	65	100 %

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования 1,5 - 2 мин. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения – 150 - 200* слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания.

8. Примерная тематика текстов

Во время тестирования используются тексты в рамках следующих тем:

1. Үзем һәм гаиләм турында. Туганлык мөнәсәбәтләре (О себе и своей семье. Родственные отношения).
2. Көндәлек тормышта аралашу (Общение в повседневной жизни).
3. Көндәлек режим. Буш вакытым (Режим дня. Досуг).
4. Бәйрәмнәр. Татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре һәм йолалары. Котлаулар (Праздники. Национальные праздники и обычаи татарского и русского народов. Поздравления).
5. Минем яраткан шөгыльләрем һәм уеннарым. Минем дөнья һәм Интернет. Спорт уеннары (Мои любимые занятия и игры. Мой мир и Интернет. Спортивные игры).
6. Мин һәм минем дусларым. Дуслык (Я и мои друзья. Дружба).
7. Кешенең тышкы кыяфәте һәм холкы (Внешний облик и характер человека).
8. Мәктәбем һәм сыйныфым. Дәресләр. Түгәрәкләр, спорт секцияләре. Сыйныфташлар белән үзара мөнәсәбәтләр (Моя школа, мой класс. Уроки. Кружки. Отношения с одноклассниками).
9. Һөнәрләр (Профессии).
10. Өлкәннәргә хөрмәт (Уважение к старшим).

* Для кода 24 (облегченного материала) - 100-160 слов.

11. Әйләнә-тирә дөнья. Йортым, фатирым. Туган шәһәрәм/авылым (Окружающий мир. Мой дом, моя квартира. Мой родной город/ моя родная деревня).

12. Туган як табигате. Табигать һәм кеше. Ел фасыллары. Экология (Природа родного края. Человек и природа. Времена года. Экология).

13. Татарстан Республикасы. Гомуми мәгълүмат: исеме, башкаласы, шәһәрләре, халкы, елгалары, истәлекле урыннары (Республика Татарстан. Общие сведения: название, столица, города, население, реки, достопримечательности).

14. Мәдәният, сәнгать (Культура и искусство).

15. Илләр һәм шәһәрләр (Страны и города).

16. Сәяхәт итү. Жәйге ял. Кышкы ял (Путешествия. Летний отдых. Зимний отдых).

17. Татар халкының күренекле шәхесләре (Выдающиеся представители татарского народа).

9. Время выполнения работы

Время выполнения тестов – 2 часа 30 минут (150 минут).

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование для проведения тестирования по татарскому языку для русскоязычных учащихся включают звуковоспроизводящую аппаратуру, компакт–диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); настенные часы.

11. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом тестируемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 17 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 17 – от 0 до 7 баллов.

Уровень сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения заданий раздела 4. Особенностью оценивания заданий данного раздела (задания 33-37– написание реплик в соответствии с заданной речевой ситуацией и задание 38 – личное письмо) является то, что эта часть проверяется по определенным критериям. За выполнение данной части тестируемый может получить 20 баллов.

В заданиях 33-37 необходимо написать 5 реплик в соответствии с речевой ситуацией. За каждую правильную реплику участник тестирования получает 2 балла, а за все правильно написанные реплики обучающийся получает 10 баллов.

При оценивании задания 38 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма - **80 (40 - для кода 24)** слов. Если в личном письме менее **40 (20)** слов, то по критериям оценки лексико-грамматического оформления текста (К3) и за орфографию и пунктуацию текста (К4) максимальный балл не ставится.

За верное выполнение всех заданий тестирования можно получить **65** баллов.

Полученные результаты тестирования в баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания тестовой работы) переводятся в пятибалльную систему оценивания.

Обучающиеся IX классов чтобы получить удовлетворительную оценку по результатам тестирования должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- понимание основного содержания прочитанного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- владение навыками письменной речи по определенной теме или проблеме.

12. Условия проведения и проверки единого республиканского тестирования (требования к специалистам)

Единое республиканское тестирование проводится в пункте проведения тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование по татарскому языку, не допускаются специалисты-филологи.

Ответы заданий 1-32 (бланк ответов №1), после сканирования, передаются на автоматическую обработку.

Ответы заданий 33-38 (бланк ответов №2) проверяются экспертами (специалистами татарского языка), прошедшими специальную подготовку для проверки заданий тестирования.

13. План тестирования

Содержание единого республиканского тестирования, организуемого в 2015 г. по татарскому языку, отражено в обобщенном плане, приведенном в Приложении 1.

**Обобщенный план демонстрационного варианта
контрольных измерительных материалов единого республиканского
тестирования по татарскому языку**

Обозначение заданий в работе: ВО - задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ заданий	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности задания	Тип Задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.1	1	ВО	15
2.			2	ВО	
3.	Понимание и нахождение в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2	1	ВО	15
4.			1	ВО	
5.			1	ВО	
6.			1	ВО	
7.			1	ВО	
8.			1	ВО	
9.	Понимание и нахождение в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2.1, 2.3	1	ВО	30 мин
10.			1	ВО	
11.			1	ВО	
12.			1	ВО	
13.			1	Во	
14.			1	ВО	
15.			1	ВО	
16.			1	ВО	
17.	Понимание основного содержания прочитанного текста	2.1, 2.2, 2.3,	2	ВО	30 мин
18.	Использование слова в нужной грамматической форме	4.1	1	КО	
19.			1	КО	
20.			1	КО	
21.			1	КО	
22.			1	КО	
23.			1	КО	
24.			1	КО	
25.			1	КО	

26.	Лексико-грамматические навыки	4.2	2	КО	
27.			2	КО	
28.			2	КО	
29.			2	КО	
30.			2	КО	
31.			2	КО	
32.			2	КО	
33.	Написание реплик	3.4, 3.5	2	РО	20 мин
34.			2	РО	
35.			2	РО	
36.			2	РО	
37.			2	РО	
38.	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	3.1, 3.2, 3.3, 3.5	2	РО	40 мин
<p>Всего 38 заданий. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по типу заданий: ВО – 17, КО – 15, РО – 6. – по сложности заданий: 1 уровень – 23; 2 уровень – 15. <p>Общее время выполнения работы – 150 мин.</p>					